

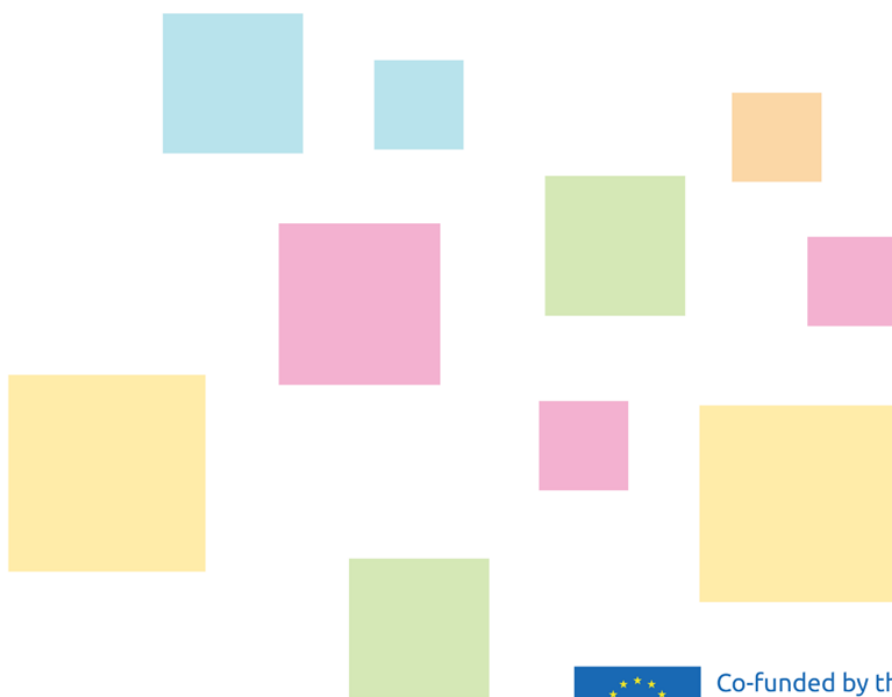


Erasmus+

PROJECT:



PAL LAB



Co-funded by the
Erasmus + Programme
of the European Union

Öğretmenler ve arabulucular için Pedagoji Araç Kutusu

Bu belge, Avrupa Birliği tarafından 2022-1-RO01-KA220-SCH-000086373 sözleşme numarasıyla finanse edilen “Pedagogical approaches for upskilling of teachers, mediators and experts working with Romani children and youth - Equal Opportunities and reducing early school leaving” (Roman çocuklar ve gençlerle çalışan öğretmenlerin, arabulucuların ve uzmanların becerilerinin geliştirilmesi için pedagojik yaklaşımlar - Fırsat Eşitliği ve okuldan erken ayrılmanın azaltılması) projesinin 3. İş Paketi çerçevesinde hazırlanmıştır, <https://pallabeu.com/index-en.html>

Bu belgenin gelişimine katkı veren ortaklar :

Centrul Judetean de Resurse si Asistentă Educatională Braşov, Romanya

MUCUR SAĞLIK SOSYAL EĞİTİM VE YARDIMLASMA VAKFI, Ankara, Türkiye

AeliaPath, Selanik, Yunanistan

PAL NETWORK, Brüksel, Belgium

Educational Co-operation Foundation, Sofya, Bulgaristan

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazarlara aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüş ve düşüncelerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulabilir.

Eğitim programı geliştirme el kitabı

Proje Künyesi

PAL LAB projesi, hem resmi hem de gayri resmi okul süreçlerini kolaylaştıran ileriye dönük bir model oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu model, okul öğretmenlerini ve profesyonelleri öngörü, yaratıcılık ve pratik becerilerle donatarak Avrupa genelinde Roman Çocuklar arasında temel becerilerde yetersiz öğrenme çıktıları ve erken okul terki sorununu ulusal, bölgesel ve yerel düzeylerde ele almayı amaçlamaktadır. Projenin yaklaşımı, Roman çocuklar ve diğer ayrıştırmış gruplar arasındaki yüksek erken okul terki oranlarının ve yetersiz öğrenme çıktılarının, geleneksel öğretim metodolojilerinin değişen gerçeklere uyum sağlayamamasından kaynaklandığı anlayışına dayanmaktadır.

Projenin hedefleri

- Roman çocukların ve gençlerin eşit fırsatlara ve kaliteli eğitime erişimini teşvik etmek, okul öğretmenlerinin becerilerini artırmak ve onları sosyal entegrasyon sürecini destekleyen yeni tekniklerle tanıştırmak.
- Ayrıştırmış okullarda çalışan öğretmenler için kültürlerarası beceriler ve sosyal ve kapsayıcı yeterlilikler için bir yeterlilik matrisinin oluşturulmasının desteklenmesi
- Roman çocukların ve gençlerin fırsat eşitliğini ve kaliteli eğitime erişimini teşvik etmek, okul öğretmenlerine beceri kazandırmak ve onları sosyal Entegrasyon sürecini destekleyen yeni tekniklerle tanıştırmak.
- Pedagoji araç ve materyallerinin pratik uygulamasını destekleyen dijital platformun oluşturulması.

Hedef Kitle

PAL LAB projesi iki temel katılımcı kategorisine yöneliktir: öğretmenler ve öğrenciler:

PAL LAB Eğitmenleri

- Pedagojik destek ve okul eğitimi sektöründe faaliyet gösteren profesyonellerin Roman çocuklarla nasıl çalışacakları ve materyallerini daha etkileşimli ve erişilebilir bir şekilde nasıl hazırlayacakları konusunda eğitilmesi
- Okullarda çalışan ve sosyal dışlanmış gruplardan insanlarla, özellikle Roman çocuklarla çalışmak için kişilerarası ve kültürlerarası beceriler kazanmak isteyen eğitmenler ve eğitimciler
- Sosyal olarak dışlanmış gruplar ve Romanlarla çalışan okul yöneticileri ve arabulucuları

PAL LAB Öğrencileri

- Okul öğretmenlerinin doğrudan Roman çocuklarla veya ayrıştırılmış okullarda çalışırken yeni pedagojik becerilerle donatılması
- Ayrıştırılmış ve/veya yüksek oranda Roman öğrencinin bulunduğu okullardaki öğretmenler
- Okul asistanları ve danışmanlar

Paydaşlar

- Sosyal destek ve aile oryantasyonu alanında çalışan yerel ve ulusal paydaşlar
- Yerel ve ulusal kamu makamları
- Roman çocukların eğitim sürecini destekleyen sosyal ortaklar ve STK
- Sosyal dışlanmış gruplarla çalışan STK'lar
- Ağlar ve taban örgütleri

Giriş

Kapsamlı araştırmalar, okul personelinin öğrenciler, özellikle de Roman öğrenciler arasında okula bağlılığı teşvik etmede oynadığı önemli rolü sürekli olarak vurgulamaktadır. Bu etki, sosyal, duygusal ve davranışsal refahın yanı sıra öğrenmeye yönelik tutumları da kapsamaktadır. Eğitimciler öğrenmenin destekleyicileri haline geldikçe, tüm öğrencileri motive etme, onlara rehberlik etme ve sarsılmaz destek sağlama becerileri de giderek daha hayati hale gelmektedir.

Ayrıca, öğretmenlerin titiz bir mesleki gelişimle edindikleri yeterlilik ve yetkinlikler, Roman öğrencilerin etkin bir şekilde desteklenmesi için vazgeçilmezdir. Bu unsurlar, geçmişleri ne olursa olsun tüm öğrenciler için öğrenmenin hem anlamlı hem de ilgi çekici olduğu olumlu sınıf ve okul ortamları yaratmanın temelini oluşturur. Öğretmenlerin refahına öncelik verilmesi, Roman öğrenciler ve akranları için genel olarak olumlu bir eğitim atmosferine katkıda bulunur.

Öğretmenler, Roman öğrencilerle günlük etkileşimleri göz önünde bulundurulduğunda, öğrenciler arasındaki kopukluk veya öğrenme zorlukları belirtilerini hemen fark etmek ve etkili bir şekilde müdahale etmek için benzersiz bir konuma sahiptir. Ayrıca, Roman öğrenciler için olumsuz bir okul iklimine katkıda bulunan faktörler hakkında içgörüye sahiptirler ve ek profesyonel destek gerektiren alanları belirlerler.

Son zamanlarda yapılan araştırmalar, özellikle Roman öğrencilerin desteklenmesinde eğitimciler ve diğer profesyoneller arasındaki işbirliğine dayalı çabaların değerini vurgulamaktadır. Meslektaşlar ve liderlik arasında karşılıklı desteğin yanı sıra karar alma sürecine aktif katılım fırsatları ile karakterize edilen bir işbirliği kültürünü teşvik

eden okullar, öğretmenler arasında daha yüksek düzeyde iş tatmini yaşama eğilimindedir. Bu tür işbirlikçi uygulamalar yalnızca mesleki gelişimi artırmakla kalmaz, aynı zamanda ortak hedefler, motivasyonlar, sorumluluklar ve değerlere dayanan okul kültürlerini geliştirir ve sonuç olarak tüm öğrencilere fayda sağlar.

Öğretmenler mesleki muhakemelerini deneyimle geliştirirken, Roman öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış sürekli mesleki gelişim girişimleri aracılığıyla devamlı olarak yeni beceriler ve yetkinlikler geliştirmeleri çok önemlidir. Ayrıca, başlangıç öğretmen eğitimi programlarının, kültüre duyarlı ve kapsayıcı yeni metodoloji ve yaklaşımları içerecek şekilde revize edilmesi gerekebilir.

Sonuç olarak, Roman öğrencilerin desteklenmesinde öğretmenlerin rolü geleneksel eğitim sınırlarını aşmaktadır. Öğretmenler güçlü ilişkiler kurarak, mesleki yeterliliklerini geliştirerek, işbirliğini teşvik ederek ve refahı ön planda tutarak, Roman öğrenciler de dahil olmak üzere tüm öğrencilerin akademik, duygusal ve sosyal açıdan gelişebileceği kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamları yaratabilirler.

“Öğretmenler ve Arabulucular için Pedagoji Araç Kutusu” nedir?

Bu belgenin amacı, öğretmenler için “Öğretmenler ve Arabulucular için Pedagoji Araç Kutusu” başlıklı bir müfredat geliştirme metodolojisinin ana hatlarını çizmektir. Bu araç kutusu, özellikle okul öğretmenlerini ve arabulucuları Roman kökenli öğrencilerle çalışmalarında desteklemek üzere tasarlanmış olup, toplam 40 didaktik saat süreli Araç Kutusu eğitim programında beş öğrenme modülünde detaylandırılacak olan beş önemli konuyu kapsamaktadır.

Müfredat, eğitimin kalitesini ve Roman öğrencilerin eğitim deneyimlerini artırmak için öğretim uygulamalarında hem niteliksel hem de niceliksel iyileştirmeler başlatmak amacıyla öğretmenler ve arabulucular için karşılaştırılabilir ve yüksek kaliteli eğitim sunmak için bir temel oluşturmayı amaçlamaktadır.

Bu eğitim programı, ortak ülkelerdeki Roman öğrencilerle çalışan öğretmenlere bilgi ve beceri kazandırmak ve performanslarını artırmak için yapılandırılmış bir yaklaşım izlemektedir. Etkili bir eğitim programı geliştirmek için adım adım bir rehber sunmakta, çalışma metodolojisini ve araç kutusu için modüller oluştururken kullanılacak gerekli şablonları ana hatlarıyla belirtmektedir.

Roman öğrencilerle çalışmaya yönelik “Öğretmenler ve Arabulucular için Pedagoji Araç Kutusu” kapsayıcı öğretim çerçevelerini, çok kültürlü eğitimin boyutlarını, yaşam boyu öğrenme ilkelerini, pedagojik yaklaşımları, öğretmen içerik bilgisini ve eğitimi kapsamaktadır. Bu unsurlar, eğitim ortamlarında azınlık gruplarıyla etkili bir şekilde etkileşim kurmaları ve onları desteklemeleri için eğitimcilere ve arabuluculara kapsamlı destek sunmayı amaçlamaktadır.

Araç kutusu, Roman öğrencilerin öğrenimini ve refahını desteklemek için özel olarak tasarlanmış çok çeşitli öğretim stratejileri, öğretim yaklaşımları, değerlendirme yöntemleri ve sınıf yönetimi tekniklerini içeren kapsamlı bir kaynak görevi görmektedir. Bu araç kutusu, eğitimcileri, öğrenci katılımını destekleyen,

olumlu ilişkileri teşvik eden ve Roman öğrenciler arasında akademik başarıyı artıran kültürel olarak duyarlı ve kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturmak için gerekli araç ve becerilerle donatmaktadır.

“Pedagoji Araç Kutusu” içindeki etkili metodoloji, farklı öğrenme stilleri ve yeteneklerine uyum sağlamak için farklılaştırılmış öğretim stratejilerini, Roman öğrencilerin geçmişleri ve deneyimleriyle uyumlu kültürel olarak ilgili öğretim uygulamalarını ve akran etkileşimini ve desteğini teşvik eden işbirlikçi öğrenme yaklaşımlarını kapsar. Öğretmenler ve arabulucular, Roman öğrencilerin ihtiyaçlarına göre özelleştirilmiş çeşitli pedagojik yaklaşımları entegre ederek, her öğrencinin bireysel güçlü yönlerine ve zorluklarına hitap eden dinamik ve ilgi çekici öğrenme deneyimleri yaratabilirler.

Ayrıca, “Pedagoji Araç Kutusu” öğretmenler ve arabulucular için sürekli mesleki gelişim ve yansıtıcı uygulamanın önemini vurgulamaktadır. Geri bildirim ve değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak öğretim yöntemlerinin sürekli öğrenilmesi ve uyarlanması, müfredatın Roman öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına uygun, etkili ve duyarlı kalmasını sağlamak için gereklidir. Öğretmenler ve arabulucular, pedagojik uygulamalarını sürekli güncelleyerek ve “Pedagoji Araç Kutusunu” genişleterek öğretim etkinliklerini artırabilir ve Roman çocuklar da dahil olmak üzere tüm öğrencilerin akademik ve sosyal olarak gelişebileceği destekleyici bir öğrenme ortamı geliştirebilirler.

Eğitim programının amaçları

Bu eğitim programı, öğretmenleri ve arabulucuları Roman çocukların eğitimini ve bütünsel gelişimini destekleme konusunda güçlendirmek için kapsamlı bilgi, temel beceriler ve etkili pedagojik tekniklerle donatmak üzere tasarlanmıştır. Kültürel

açıdan hassas bir yaklaşımı vurgulayan eğitim, Roman öğrencilerin benzersiz eğitimsel, kültürel ve duygusal gereksinimlerini ele almaktadır. Katılımcılar bu konularda daha derin bir anlayış kazanarak Roman çocukların akademik ve kişisel gelişimlerini destekleyen kapsayıcı ve besleyici öğrenme ortamları yaratmak için daha donanımlı olacaklardır.

Araç Kutusunun amaçlanan hedef kitlesi

Eğitim programı aşağıdaki öğrenci kategorilerine yöneliktir:

- Pedagojik destek ve öğretmen eğitimi sektöründe çalışan profesyoneller
- Ortak ülkelerdeki ayrıştırılmış okullarda çalışan okul öğretmenleri ve arabulucular;
- Yüksek oranda Roman öğrencinin bulunduğu genel okullarda çalışan okul öğretmenleri ve yardımcıları

Hedef grubun eğitim ihtiyaçları

Etnik azınlık çocuklarıyla çalışan öğretmenlerin desteklenmesine ilişkin pek çok acil ihtiyaç hala ele alınmamıştır. Kültürlerarası yetkinliklerinin artırılması ve belirli mesleki ve kişisel nitelik ve özelliklerin geliştirilmesi gerekmektedir. Okul ortamını dönüştürmek, çeşitliliğe yönelik olumlu tutumları teşvik etmek ve tüm üyeler arasında daha fazla toplumsal katılımı teşvik etmek isteyen öğretmenlere yardımcı olmak için çok sayıda pratik ve yenilikçi araç geliştirilmelidir.

İncelediğimiz raporların çoğu, sürekli öğretmen eğitiminin öneminin altını çizmektedir. Genel eğitim öğretmenleri, öğrencilerini etkili bir şekilde eğitebilmek için Roman kültürü, davranışları ve farklılıkları hakkında daha derin bir anlayışa ve takdire sahip olmalıdır. Çeşitli vaka çalışmalarında da görüldüğü üzere, öğretmenler Roman toplumunu eğitim sürecine ne kadar dahil ederse, öğrenci çıktılarındaki iyileşme de o kadar belirgin olmaktadır.

Bu doğrultuda, Roman öğrencilerle çalışan öğretmenlerin destek ve eğitime ihtiyacı vardır:

- Roman toplulukları içindeki dilsel çeşitliliği anlamak ve farklı dil geçmişlerine sahip öğrenciler arasında dil edinimini ve yeterliliğini desteklemek için stratejiler geliştirmek.
- İki dilli eğitimde becerilerin geliştirilmesi ve etkili iletişim ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için sınıfta çok dilliliğin teşvik edilmesi.
- Farklı öğrenme stillerine hitap eden ve Roman çocukları öğrenme sürecine dahil eden yaratıcı öğretim yöntemlerini keşfetmek ve uygulamak.
- Dersleri daha etkileşimli ve öğrencilerin deneyimleriyle ilgili hale getirmek için teknolojiyi, uygulamalı etkinlikleri ve işbirliğine dayalı öğrenme yaklaşımlarını dahil etme eğitimi.
- Öğrenciler arasındaki kişiler arası çatışmaları ele almak ve olumlu ve kapsayıcı bir sınıf ortamını teşvik etmek için çatışma yönetimi ve çözümü konusunda beceriler geliştirmek.
- Çatışmaları yatıştırmak, empatiyi teşvik etmek ve farklı geçmişlerden gelen öğrenciler arasında saygı ve anlayış kültürünü teşvik etmek için stratejiler geliştirmek.
- Roman öğrenciler, aileler ve meslektaşlarla etkin bir şekilde iletişim kurmak için aktif dinleme, beklentilerin net bir şekilde ifade edilmesi ve kültürel açıdan duyarlı iletişim de dahil olmak üzere iletişim becerilerinin geliştirilmesi.
- Kültürel farklılıkların üstesinden gelmek, karşılıklı anlayışı teşvik etmek ve okul toplumu içindeki farklı paydaşlarla olumlu ilişkiler kurmak için kültürlerarası iletişim eğitimi.

- Destekleyici ve duygusal olarak güvenli bir öğrenme ortamı yaratmak için hem kendisinde hem de öğrencilerde duyguları etkili bir şekilde tanımak ve yönetmek için duygusal zeka becerileri geliştirmek.
- Roman çocukların duygusal ihtiyaçlarını daha iyi anlamak ve bunlara yanıt vermek ve sosyal ve duygusal refahlarını desteklemek için empati, öz farkındalık ve çatışma çözme becerileri eğitimi.

“Pedagoji Araç Kutusu “nda yer alan eğitim müfredatı, bu özel eğitim ihtiyaçlarını ele almayı ve öğretmenlerin Roman çocukların benzersiz eğitimsel, sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını karşılama, kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamları oluşturma ve öğrencileri için olumlu sonuçları teşvik etme kapasitelerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Araç kutusu yapısı

Araç Kutusu,İP(İş Paketi) 2'nin bir parçası olarak tasarlanan yetkinlik ve becerileri ve projenin Yetkinlik matrisini takip eden toplam 40 didaktik saat süreli 5 modülden oluşmaktadır. Her modül şunları sağlayacaktır:

- teorik bilgiler;
- öğrenme hedeflerine ulaşmak için önerilen öğretim yaklaşımları;
- öğretim yöntemleri, alıştırmalar ve ders planları.

Modüller aşağıdaki konuları yansıtacak ve kapsayacaktır:

1. Farklı sınıflarda etkili dil becerileri
2. Yenilikçi pedagojik teknikler
3. Çatışma çözümü
4. Okulda iletişim becerileri ve kültürlerarası iletişim
5. Duygusal zeka

Modüllerin geliştirilmesi, **aşağıdaki pedagoji tekniklerinden biri (veya daha fazlası) kullanılarak seçilen vaka çalışmaları uygulamalarıyla ilişkilendirilecektir**

- odağı öğretmen merkezli öğretimden öğrenci merkezli öğrenmeye kaydırmak, aktif katılımı ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerini teşvik etmek için ters yüz sınıf
- öğrencilerin içerikle evde tanıştığı ve okulda üzerinde çalışarak pratik yaptığı harmanlanmış öğrenme ve bilgileri güncellemek için farklı çevrimiçi araçların tanıtılması
- çocukların ilgisini artırmak ve sanat yeteneklerini desteklemek için sanatla ilgili konuların fen ve matematik dersleriyle entegrasyonunu kullanarak entegre öğrenme.
- açık laboratuvarlar yaklaşımı, çocukların araştırma ve gösteri projeleri için açık alanları kullanmalarına, bağımsız olarak yönlendirilen projelere ve araştırma ve sürdürülebilirlik için yeni bağlamlara ve çevresel sürdürülebilirlikle ilgili yeni bir yaklaşım olarak kabul edilmektedir.
- Bilim öğrenme süreçlerini çocukların toplumdaki gerçek yaşam bilim zorluklarına ve gerçek araştırmalara katılımıyla ilişkilendirerek herkes için bilim eğitimi teşvik eden açık okul yaklaşımı.
- Yükseköğretim kurumlarına odaklanarak, öğrencilerin okul içinde ve dışında müfredat dışı etkinliklere katılımını teşvik eden ve öğrencilerin projeler için açık alanlardan yararlanmasına olanak tanıyan çocuk üniversiteleri yaklaşımı.

Eğitimin geliştirilmesi için genel metodolojik yaklaşımlar modüller

Tüm eğitim modülleri aşağıdaki yaklaşımlara uygun olmalıdır:

1. Kültürel Farkındalık

Araç kutusunun müfredatı, öğrencilerin kültürel miraslarını onayladıkları ve takdir ettikleri bir ortamı teşvik ederek kültürel duyarlılık ve yeterliliğin altını çizmelidir. Öğrencilerin kültürlerini, dillerini ve deneyimlerini tanımak ve benimsemek ve bunları sınıf içi öğrenime entegre etmek esastır.

Araç kutusunun içeriği, eğitimcileri farklı kültürel geçmişlerden gelen öğrencilerle etkili bir şekilde etkileşim kurmak için gerekli bilgi ve becerilerle donatmalıdır. Eğitim modülleri aşağıdaki kilit alanları kapsamalıdır:

Kültürlerarası İletişim: Modül içeriği, kültürel geçmişlerin iletişim tarzlarını nasıl etkilediğine odaklanmalıdır. Öğretmenlerin sözlü olmayan ipuçları, dil engelleri, otorite ve aile dinamiklerine yönelik tutumlar da dahil olmak üzere çeşitli iletişim normlarını tanımlamayı ve bunlara uyum sağlamayı öğrenmeleri gerekir.

Kültürel Değerler ve Davranışlar: Eğitimciler, kültürel değerler ve bunların davranışlar ve tercihler üzerindeki etkisi kavramlarıyla tanıştırılmalıdır. Bu, öğrencilerin inançları, tutumları ve değerleri konusunda duyarlılık ve anlayış geliştirmeyi ve Roman çocukların kültürel geçmişleri hakkında bilgi edinmeye yönelik proaktif bir yaklaşımı teşvik etmeyi içerir.

Çatışma Çözümü ve Ekip Çalışması: Ders, çatışmanın kökenlerini ve kültürler arası uzlaşma stratejilerini kapsayacaktır. Ayrıca, farklı kültürel bağlamlarda

bireycilik ve grup yaklaşımlarının dinamiklerini keşfedecek ve pratik uygulama için gerçek hayattan örnekler ve zorluklar sunacaktır.

Kültürel Yeterlilik ve Eşitlik: Eğitim, eğitimcileri inançlarını, önyargılarını ve kültürel varsayımlarını inceleyerek kültürel yeterliliklerini artırmaya ve farklı kültürel kimliklere ve gruplara karşı duyarlılık, onur, kabul, saygı ve şefkat geliştirerek kültürel açıdan hassas ve eşitlikçi bir öğrenme ortamını desteklemeye teşvik edecektir.

Kurs, öğrencilerin eğitim yolculuklarında kendilerini değerli, saygın ve desteklenmiş hissettikleri kapsayıcı ve kültürel açıdan duyarlı öğrenme ortamları oluşturmak için gerekli araçları ve içgörülerini sunmalıdır.

2. Kapsayıcı Pedagoji ve Müfredat:

Araç kutusu, pedagoji ve müfredatı daha kapsayıcı, anlamlı ve öğrencileri teşvik etmeye ve desteklemeye, ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşılamaya ve işbirliğini teşvik etmeye elverişli olacak şekilde dönüştürmek için stratejiler sunmalıdır.

Kapsayıcı pedagoji ve müfredat, geçmişlerine veya kimliklerine bakılmaksızın tüm öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap veren bir öğrenme ortamı oluşturmayı ve öğrencilerin konuya katılımını teşvik etmeyi amaçlar. Kapsayıcı uygulamaları hayata geçirmek için, geçmişleri veya kimlikleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin katılma ve öğrenme fırsatına sahip olduğu bir ortam geliştirmek çok önemlidir.

Kapsayıcı Pedagoji

Araç Kutusu eğitim programı, tüm öğrencilerin sınıfa getirdiği farklı sosyal kimlikleri ve konumları dikkate alan öğrenci merkezli bir öğretim yaklaşımına odaklanacaktır. Bu yaklaşım, müfredat ve kurs tasarımı, sınıf yönetimi ve öğretim ve öğrenimin değerlendirilmesinin her yönüne nüfuz etmelidir.

Amaç, kapsayıcılığın önündeki engelleri kaldırarak ve öğrencilerin farklılıklarından dolayı kendilerini değerli hissettikleri ve derse rahatça katıldıkları besleyici bir sınıfta teşvik ederek daha sıcak bir sınıf ortamı yaratmaktır. Kapsayıcı pedagoji uygulamaları kültürel farklılıkları kucaklamalı, kültürel perspektiflerin paylaşılması için sıcak ortamlar oluşturmalı ve öğrencileri çeşitlilik ve eşitlik konuları hakkında eleştirel düşünmeye zorlayan görevler vermelidir.

Kapsayıcı Müfredat

Kapsayıcı müfredat, farklı bakış açılarını, kültürleri ve kimlikleri müfredata yansıtarak temsil özelliği taşır. Farklı öğrenme tarzlarına uyum sağlamak için çeşitli öğrenme yolları ve değerlendirme yöntemleri sunarak, öğretim yaklaşımlarını ve materyallerini bireysel öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlayarak esneklik sunmalıdır.

Farklı geçmişlere ve yeteneklere sahip öğrenciler arasında işbirliği teşvik edilecek, ekip çalışması ve destekleyici bir öğrenme topluluğu teşvik edilecektir. Tüm öğrencilerin müfredata erişmesi ve başarılı olması için eşit fırsatlar sağlanarak eşitlik temin edilecektir.

Öğretmen eğitim programı, kapsayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi için aşağıdaki gibi stratejiler ve hususlar önerecektir:

Kapsayıcı Bir Sınıf Ortamı Oluşturun: Tüm öğrencilere saygılı davranılmasını ve genel eğitime ve teknolojiye erişimlerinin olmasını sağlayın. Bu, öğrencilerin okullarında ve topluluklarında başkalarıyla arkadaşlık geliştirebilecekleri ve sürdürebilecekleri bir saygı atmosferini teşvik etmeyi içermektedir.

Kapsayıcı Öğretim Metodolojisini Dahil Edin: Öğrencilerin nasıl öğrendiklerini ve eğitimcilerin ders planlarını nasıl yapılandırdıklarını etkileyen kapsayıcı öğretim stratejilerini benimseyin. Bu, öğrenmeye erişmek ve bilgiyi göstermek için birden fazla yol sunarak çeşitli öğrenenlere fayda sağlayan esnek bir öğrenme ortamı

sağlamak gibi kapsayıcı sınıfların ortak özelliklerini ve özelliklerini kullanmak için zaman ve çaba harcamayı içerecektir.

Eşitlik ve Çeşitliliği Teşvik Edin: Kapsayıcı uygulama tanımını ve bunun sınıfa nasıl uygulanabileceğini kavrayın. Bu, çocukların kabul edici, çok yönlü ve nazik bireyler olarak yetişmelerini sağlamak için her okul faaliyetinde eşitlik ve çeşitliliğin teşvik edilmesini içermektedir.

Gözlem ve İletişim: Öğretmenler için kapsayıcı uygulamalar erken çocukluk döneminden itibaren uygulanmalıdır. Eğitimciler, çocukları gözlemleyerek ve ebeveynlerle iletişim kurarak bir çocuğun yeteneklerini ve kendine özgü öğrenme şeklini daha iyi anlayabilir. Bu bilgiler, tüm öğrencilerin erişebileceği kapsayıcı bir sınıf oluşturmak için ders planlarına dahil edilebilir.

Kapsayıcılığı müfredat tasarımına entegre ederek, eğitimciler çeşitliliği yücelten, öğrenci katılımını artıran ve her öğrencinin akademik başarısını ve refahını destekleyen bir öğrenme ortamı oluşturabilirler.

3. Sürekli Beceri ve Bilgi Takibi :

Araç kutusu, öğretmenler, arabulucular ve öğrenciler arasında anlamlı bir bağ kurmak için gereken beceri, bilgi ve kişisel gelişimin sürekli olarak takip edilmesini kapsar.

Beceri ve Bilginin Sürekli Takibi yaklaşımı, önceki öğrenmeleri pekiştirmek ve yeni beceriler geliştirmek için öğretmenlerin ve arabulucuların bilgi ve beceri setlerinin hem resmi hem de gayri resmi olarak sürekli genişletilmesini içerir. Sürekli öğrenme girişimi bağlılığı, iş memnuniyetini ve bilginin kalıcılığını artıracak ve nihayetinde okul personelinin kariyer ilerlemesine ve kişisel gelişimine katkıda bulunacaktır.

Kurs aynı zamanda liderlik becerileri, iletişim ve empatiyi de içerecek ve Roman öğrencilerin yararına olacak şekilde güven inşa etmeyi, iş memnuniyetini artırmayı ve iş performansını geliştirmeyi amaçlayacaktır.

Öğretim bağlamında, sürekli öğrenme, derin içerik bilgisi, pedagojik içerik bilgisi ve müfredat geliştirme bilgisinin geliştirilmesini kapsayacaktır. Bu, belirli bir disiplinin teorilerine, ilkelerine ve kavramlarına hakim olmanın yanı sıra Roman öğrencilere öğretim içeriğini temsil etmenin ve iletmenin en etkili biçimlerini anlamayı da kapsamaktadır.

Beceri ve Bilginin Sürekli Takibi yaklaşımı aşağıdakilere odaklanacaktır:

Öğretim Stratejilerini Uyarlama ve farklı öğrenme stilleri, yetenekleri ve geçmişleri barındıran öğretim yöntemlerini kullanma. Bu, çeşitli öğretim tekniklerinin kullanılmasını, multimedya kaynaklarının dahil edilmesini ve çoklu katılım ve temsil araçlarının sağlanmasını içerecektir.

Farklı perspektifleri, deneyimleri ve kültürleri yansıtan Kapsayıcı Müfredat Tasarımı. Bu, kapsayıcı okumaların seçilmesini, çeşitli örneklerin ve vaka çalışmalarının dahil edilmesini ve çeşitli kimliklerin ve geçmişlerin temsil edilmesini sağlamayı içermektedir.

Adil, tarafsız ve Roman öğrenciler için erişilebilir olan Eşitlikçi Değerlendirmenin Teşvik Edilmesi. Bu, alternatif değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasını ve öğrenci öğrenimini ve başarısını değerlendirmek ve desteklemek için farklı değerlendirme biçimlerinin dikkate alınmasını içerecektir.

Öğretmenlerin farklı kültürler, kimlikler ve deneyimler hakkındaki anlayış ve takdirlerini geliştirmek için Kültürel Yeterlilik Oluşturma. Bu, farklı öğrencileri daha iyi desteklemek için kültürel yetkinlik, öz yansıtma ve örtük önyargılar konusunda farkındalık geliştirmeyi içerir.

Aileler ve Topluluklarla İşbirliği, öğrencilerin öğrenimini ve refahını desteklemek için aileler ve topluluklarla ortaklıklar kurmak. Bu, ebeveynlerin/velilerin katılımını sağlamayı, topluluk girdisi aramayı ve ailelerin getirdiği kültürel geçmişlere ve bilgilere değer vermeyi içerir.

4. Esnekliği ve Uyarlanabilirliği Benimsemek:

Değişime açık olmak ve kültürel farklılıklara dayalı öğretim ve arabuluculuk yaklaşımlarını uyarlamak daha güçlü ilişkiler ve anlayışı teşvik edebilir. Araç Kutusu, dinamik eğitim ortamında esnek ve uyarlanabilir olmanın önemli becerilerini keşfedecektir.

Eğitimciler olarak, çeşitli durumlara, zorluklara ve öğrenci ihtiyaçlarına etkili bir şekilde uyum sağlayabilmek zorunludur. Eğitim programı boyunca, öğretmenleri çeşitli öğretim ortamlarında başarılı olmaları için güçlendirecek pratik stratejiler, teknikler ve zihniyetler üzerinde duracağız.

Öğretmen eğitim programı, aşağıdaki uyarlanabilir öğretim ve arabuluculuk yaklaşımlarını takip edecektir:

Farklı Öğrenme Stillerini Anlamak

Farklı Öğrenme Stillerini Anlamak, görsel, işitsel ve kinestetik modaliteler de dahil olmak üzere öğrencilerin çeşitli tercihlerini araştırır. Bu modül sayesinde eğitimciler, kapsayıcı ve etkili bir öğrenme ortamını teşvik ederek çeşitli öğrenme stillerine uyum sağlamak için öğretim yöntemlerini uyarlama konusunda içgörü kazanırlar.

Öğretmenler, bireysel öğrenme tercihlerini tanıyarak ve ele alarak öğrencilerin katılımını ve kavrayışını artırabilir ve nihayetinde akademik başarıyı teşvik edebilirler.

1. Görsel, işitsel, kinestetik ve diğer öğrenme tercihleri

2. Öğretim yöntemlerinin farklı öğrenme stillerine hitap edecek şekilde uyarlanması

Ders Planlarını Uyarlama Stratejileri

Esnek ders planlama teknikleri, öğrencilerin dinamik ihtiyaçlarına ve koşullarına uyarlanabilen öğretim planları tasarlamayı içerir, örneğin:

Farklılaştırma: Öğretmenlerin, Roman öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılamak için ders içeriğini, sürecini ve sonucunu değiştirmelerine olanak tanıyan farklılaştırma stratejilerini dahil etmek, alternatif materyaller sağlamak, zorluk seviyesini ayarlamak veya tüm öğrencilerin içeriğe etkili bir şekilde erişebilmelerini ve içerikle etkileşime girebilmelerini sağlamak için çeşitli öğretim yöntemleri sunmak.

İskeleli Öğretim: İskeleli öğretimin uygulanması, karmaşık kavramların daha küçük, yönetilebilir adımlara bölünmesini ve öğrenciler ilerledikçe zorluk seviyesinin kademeli olarak artırılmasını içerir.

Öğretmenler, uygun destek ve rehberlik sağlayarak öğrencilerin mevcut bilgi ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir, daha derin bir anlayış ve bağımsızlığı teşvik edebilir.

Çoklu Yöntemlerin Kullanımı: Görsel araçlar, işitsel ipuçları, uygulamalı etkinlikler ve teknoloji gibi çoklu yöntemlerin entegre edilmesi, öğretmenlerin farklı öğrenme stillerine ve tercihlerine hitap etmelerini sağlar.

Eğitimciler, bilgileri çeşitli formatlarda sunarak öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını karşılayabilir ve materyalin anlaşılmasını ve akılda tutulmasını artırabilir.

Değerlendirmede Esneklik: Esnek değerlendirme yöntemlerinin benimsenmesi, öğretmenlerin öğrenci öğrenimini bireysel güçlü yönler ve yeteneklerle uyumlu olacak şekilde değerlendirmelerini sağlar. Bu, yazılı ödevler, sözlü sunumlar,

projeler veya performanslar gibi anlayışı göstermek için seçenekler sunmayı içerebilir ve öğrencilerin bilgi ve becerilerini kendileriyle rezonansa girecek şekilde sergilemelerine izin verir.

Duyarlı Öğretim: Ders sırasında öğrencilerin geri bildirimlerine, sorularına ve kavram yanılgılarına duyarlı kalmak, öğretmenlerin öğretim yaklaşımlarını gerçek zamanlı olarak ayarlamalarını sağlar.

Eğitimciler, öğrencilerin ihtiyaçlarına uyum sağlayarak ve ilerlemelerini anlayarak, tüm öğrenciler için en iyi öğrenme çıktılarını sağlamak için ders planlarında yerinde değişiklikler yapabilirler.

Yansıtıcı Uygulama: Yansıtıcı uygulamaya dahil olmak, ders planlarının ve öğretim stratejilerinin etkinliğini düzenli olarak değerlendirmeyi, iyileştirme alanlarını belirlemeyi ve gerektiğinde ayarlamalar yapmayı içerir.

Eğitimciler, öğretim uygulamalarını ve öğrenci öğrenimi üzerindeki etkilerini yansıtarak yaklaşımlarını iyileştirebilir ve ders planlamasında daha fazla esneklik ve etkinlik için sürekli çaba gösterebilirler.

Sınıfta Beklenmedik Durumları Yönetmek

Öğretmenler, sınıftaki beklenmedik durumları etkili bir şekilde yönetmeli, olumlu bir öğrenme ortamını sürdürmeli ve ortaya çıkabilecek zorluklara rağmen öğrenci başarısını teşvik etmelidir.

Araç Kutusu, beklenmedik durumları yönetmek için aşağıdaki stratejileri içerecektir:

1. **Sakin ve Soğukkanlı Kalın:** Beklenmedik durumları yönetmenin en kritik yönlerinden biri sakin ve soğukkanlı bir tavır sergilemektir. Öğretmenlerin sakin kalması öğrencilere güven vermeye yardımcı olur ve durumun tırmanmasını önler. Derin nefes almak, durumu değerlendirmek için bir an

duraklamak ve olumlu bir tutum sergilemek, beklenmedik zorlukların etkili bir şekilde yönetilmesine katkıda bulunabilir.

2. **Hızlı Durum Değerlendirmesi:** Yıkıcı bir davranış, teknik bir sorun veya öngörülemeyen bir olay gibi beklenmedik bir durumla karşılaşıldığında, öğretmenlerin sorunun niteliğini ve ciddiyetini hızlı bir şekilde değerlendirmesi çok önemlidir. Bu değerlendirme, eğitimcilerin uygun hareket tarzını belirlemelerine ve durumu daha fazla tırmanmadan ele almak için derhal yanıt vermelerine olanak tanır.
3. **Sınıf Yönetimi Stratejilerinin Uygulanması:** Yerleşik sınıf yönetimi stratejilerine sahip olmak, öğretmenlerin beklenmedik durumları etkili bir şekilde ele almasına yardımcı olabilir. Yakınlık kontrolü, sözsüz ipuçları ve iddialı iletişim gibi teknikler, yıkıcı davranışları yeniden yönlendirmek ve olumlu bir öğrenme ortamını sürdürmek için kullanılabilir. Sınıf kurallarının ve beklentilerinin uygulanmasındaki tutarlılık da beklenmedik durumların etkili bir şekilde yönetilmesine katkıda bulunur.
4. **Ders Sunumunda Esneklik:** Ders planında beklenmedik aksaklıklar veya değişiklikler olması durumunda, öğretmenler öğretim yaklaşımlarını gerektiği gibi uyarlamaya ve değiştirmeye hazır olmalıdır. Ders sunumunda esneklik, eğitimcilerin öngörülemeyen koşullara rağmen öğrenme sürecini rayında tutmak için alternatif etkinliklere geçmek, zaman çizelgelerini revize etmek veya planlanmamış tartışmaları dahil etmek gibi yerinde ayarlamalar yapmasına olanak tanır.
5. **Destek Sistemlerinden Yararlanın:** Öğretmenler, beklenmedik durumların yönetilmesine yardımcı olmak için okul topluluğu içindeki yöneticiler, danışmanlar veya destek personeli gibi destek sistemlerinden yararlanabilirler. Zorlu koşullarla karşılaşıldığında meslektaşlardan rehberlik veya yardım istemek, durumu etkili bir şekilde ele almak için değerli destek ve kaynaklar sağlayabilir.
6. **Problem Çözme Becerilerini Modelleyin:** Beklenmedik zorluklar karşısında problem çözme becerileri ve dayanıklılık sergilemek öğrenciler için olumlu

bir örnek teşkil eder. Öğretmenler uyum sağlama, eleştirel düşünme ve etkili karar verme becerilerini modelleyerek sadece beklenmedik durumların üstesinden başarıyla gelmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilerine değerli yaşam becerileri de kazandırır.

7. **Yansıtın ve Öğrenin:** Beklenmedik bir durumu yönettikten sonra, öğretmenlerin deneyim üzerinde düşünceleri ve çıkarılan dersleri belirlemeleri faydalıdır. Yansıtıcı uygulama, eğitimcilerin tepkilerini değerlendirmelerine, alternatif stratejileri düşüncelerine ve gelecekte benzer durumlarla daha iyi başa çıkmak için yaklaşımlarını geliştirmelerine olanak tanır. Bu sürekli öğrenme ve iyileştirme süreci, bir eğitimci olarak mesleki gelişim ve dayanıklılığa katkıda bulunur.

5. Roman Öğrencilerin Güçlendirilmesi

Eğitim, öğretmenleri Roman öğrencileri kendi öğrenme süreçlerine ve karar alma süreçlerine aktif olarak dahil etmeleri için destekler. Eğitimciler, öğrencilerin sesini ve eylemliliğini teşvik ederek, öz-savunuculuk, liderlik becerileri ve eğitimleri üzerinde sahiplik duygusunu teşvik ederler.

Öğretmenler, Roman öğrencilerin eğitim başarısını ve refahını teşvik eden değişim ajanları haline gelecektir. Öğretmenler, anlayış, empati ve işbirliğini teşvik ederek, tüm öğrencilerin kendilerini değerli, saygın ve tam potansiyellerine ulaşmaları için güçlendirilmiş hissettikleri kapsayıcı öğrenme ortamları yaratmalıdır.

Eğitimin öğretme ve öğrenme yöntemleri

Roman çocukların eğitimini ve gelişimini desteklemeyi amaçlayan bir öğretmen eğitim programı için eğitim yöntemleri **interaktif, katılımcı ve kültürel** açıdan duyarlı olmalıdır.

1. **Vaka Çalışmaları ve Rol Oynama:** Vaka çalışmalarının sunulması ve rol yapma senaryolarına katılım, öğretmenlere sınıfta karşılaşılabilecekleri zorluklara ilişkin pratik örnekler ve işbirliği içinde çözümler için beyin fırtınası yapma fırsatları sunar. Bu yaklaşım eleştirel düşünmeyi, problem çözme becerilerini ve empatiyi teşvik eder.
2. **Akran Öğrenimi ve İşbirliği:** Akran öğrenimi ve işbirliğinin kolaylaştırılması, öğretmenlerin deneyimlerini, uzmanlıklarını ve stratejilerini meslektaşlarıyla paylaşmalarını sağlar. Bu, akran danışmanlığı, akran gözlemi veya işbirliğine dayalı ders planlama oturumları şeklinde olabilir ve eğitimciler arasında destekleyici bir öğrenme topluluğunu teşvik eder.
3. **Etkileşimli Dersler ve Sunumlar:** Multimedya araçları ve ilgi çekici aktiviteler kullanarak interaktif dersler ve sunumlar yapmak, katılımcıların aktif olarak katılımını sağlar ve bilgilerin akılda kalmasını teşvik eder. Sunumlar sırasında soruların, tartışmaların ve düşüncelerin teşvik edilmesi katılımı ve anlayışı artırır.
4. **Uygulamalı Atölye Çalışmaları ve Gösteriler:** Farklılaştırılmış öğretim, kültüre duyarlı öğretim ve davranış yönetimi stratejileri gibi etkili öğretim tekniklerinin uygulamalı atölye çalışmaları ve gösterimlerinin sağlanması, öğretmenlerin yeni becerileri destekleyici bir ortamda uygulamalarına ve meslektaşlarından ve kolaylaştırıcılardan geri bildirim almalarına olanak tanır.

5. **Kültürel Yetkinlik Eğitimi:** Kültürel yetkinlik ve duyarlılık konusunda özel eğitim verilmesi, eğitimcilerin Roman topluluklarının benzersiz kültürel geçmişlerini, değerlerini ve geleneklerini anlamalarını sağlar. Bu eğitim, kültürel farkındalık egzersizleri, örtük önyargı üzerine tartışmalar ve Roman öğrenciler ve ailelerle olumlu ilişkiler kurma stratejilerini keşfetme gibi etkinlikleri içerebilir.
6. **Yansıtıcı Uygulama ve Geri Bildirim:** Yansıtıcı uygulama ve geri bildirim fırsatlarının dahil edilmesi, öğretmenlerin öğretim uygulamalarını eleştirel bir şekilde değerlendirmelerine, iyileştirme alanlarını belirlemelerine ve mesleki gelişim için hedefler koymalarına olanak tanır. Akran geri bildirimi, öz değerlendirme araçları ve rehberli yansıtma egzersizleri sürekli öğrenme ve gelişimi destekler.
7. **Teknoloji Entegrasyonu:** Çevrimiçi öğrenme platformları, web seminerleri ve eğitim uygulamaları gibi teknoloji araçlarından ve kaynaklarından yararlanmak, eğitim sunumunun erişilebilirliğini ve esnekliğini artırır. Kendi hızında öğrenme, sanal uygulama toplulukları ve çevrimiçi forumlar için kaynaklar sağlamak, katılımcılar arasında sürekli katılımı ve işbirliğini teşvik eder.

Değerlendirme yöntemleri

Roman çocukların eğitimini ve gelişimini desteklemeye odaklanan bir öğretmen eğitimi programı için değerlendirme yöntemleri, katılımcıların temel kavramları anlamalarını, becerileri uygulamalarını ve sınıfta etkili uygulamaları hayata geçirmeye hazır olmalarını değerlendirecek şekilde tasarlanmalıdır. Aşağıda bazı uygun değerlendirme yöntemleri verilmiştir:

1. **Eğitim Öncesi ve Sonrası Anketleri questionnaires:** Eğitim öncesi ve sonrası anketlerin uygulanması, eğitimcilerin katılımcıların Roman çocukların eğitim ve gelişiminin desteklenmesine yönelik eğitim ihtiyaçları

ile ilgili bilgi, tutum ve algılarını değerlendirmesine olanak tanır. Eğitim öncesi ve sonrası anket cevaplarının karşılaştırılması, programın bilgi ve beceri sağlama, tutumları değiştirme ve farkındalığı artırma konusundaki etkinliği hakkında fikir verecektir.

2. **Örnek Olay Analizi:** Roman çocukların eğitimiyle ilgili vaka çalışmalarının sunulması ve grup tartışmalarının veya yazılı düşüncelerin kolaylaştırılması, katılımcıların bilgilerini ve problem çözme becerilerini gerçek dünya senaryolarında uygulamalarını sağlar. Katılımcıların vaka çalışmalarına verdikleri yanıtların değerlendirilmesi, zorlukları ele alma ve bilinçli kararlar alma becerileri hakkında içgörü sağlar.
3. **Ders Planı Geliştirme:** Katılımcılara Roman çocukların ihtiyaçlarına uygun ders planları veya öğretim materyalleri geliştirme görevi verilmesi, öğretmenlerin eğitim sırasında öğrenilen etkili pedagojik stratejileri uygulama becerilerini değerlendirmelerini sağlar. Katılımcıların ders planlarının kalitesi, yaratıcılığı ve kültürel uygunluğunun değerlendirilmesi, kapsayıcı öğretim uygulamalarını hayata geçirmeye hazır olup olmadıkları konusunda değerli geri bildirimler sağlar.
4. **Rol Yapma ve Simülasyonlar:** Roman öğrencileri içeren sınıf senaryolarının rol yapma egzersizleri veya simülasyonlarının yapılması, öğretmenlerin katılımcıların iletişim becerilerini, problem çözme yeteneklerini ve kültürel duyarlılıklarını etkileşimli bağlamlarda değerlendirmelerini sağlar. Katılımcıların etkileşimlerini gözlemlemek ve performansları hakkında geri bildirim sağlamak, hedeflenen beceri gelişimine olanak tanır.
5. **Akran Değerlendirmesi:** Katılımcıların sunumlar, ders planları veya öğretim stratejileri hakkında meslektaşlarına yapıcı geri bildirimde bulundukları akran değerlendirme faaliyetlerinin kolaylaştırılması, işbirliğine dayalı öğrenmeyi ve kendi kendine düşünmeyi teşvik eder. Akran değerlendirme kriterleri kültürel yetkinlik ilkelerine bağlılık, öğretim yöntemlerinin etkinliği ve iletişimin netliğini içerebilir.

6. **Gözlemler ve Geri Bildirim:** Katılımcıların öğretim uygulamalarının simüle edilmiş veya gerçek sınıf ortamlarında sınıf gözlemlerinin yapılması, öğretmenlerin kapsayıcı öğretim stratejilerini uygulamalarını ve Roman öğrencilerle etkileşimlerini değerlendirmelerini sağlar. Gözlemlere dayalı yapıcı geri bildirim ve koçluk sağlamak, devam eden mesleki gelişimi destekler.
7. **Eğitim Sonrası Projeler veya Sunumlar:** Katılımcılara eğitim sonrası Roman çocukların eğitimi ve gelişiminin desteklenmesi ile ilgili konularda projeler veya sunumlar verilmesi, onların anlayışlarını, yaratıcılıklarını ve etkili uygulamaları hayata geçirme konusundaki kararlılıklarını göstermelerini sağlar. Katılımcıların projelerinin veya sunumlarının kalitesinin ve uygunluğunun değerlendirilmesi, öğrenme çıktılarının kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesini sağlar.

Eğitmenler, bu değerlendirme yöntemlerinin bir kombinasyonunu kullanarak katılımcıların bilgi, beceri ve Roman çocukların eğitim ve gelişimini desteklemeye hazır olma durumlarını etkili bir şekilde değerlendirebilir ve eğitim programının eğitimcileri kapsayıcı ve eşitlikçi öğretim uygulamalarına hazırlama konusunda başarılı olmasını sağlayabilir.

Eğitim dili

Her bir ortak ülkenin dili (Romanya, Belçika, Türkiye, Yunanistan, Bulgaristan) ve İngilizce.

Modül içeriği



Eğitim Modülü 1: Farklı Sınıflarda Etkili Dil Becerilerinin Öğretimi

Bu eğitim modülünün amacı:

- Eğitimcileri, farklı sınıf ortamlarında dil becerilerini etkili bir şekilde öğretmek için gereken bilgi ve becerilerle donatmak.
- Farklı öğrencilerin ihtiyaçlarını anlamak, kapsayıcı öğretim stratejileri uygulamak ve dilsel geçmişlerinden bağımsız olarak tüm öğrencilerin güçlü dil becerileri geliştirmelerine yardımcı olmak için destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturmak.
- Farklı sınıflarda etkili dil becerilerini öğretmek için temel ilkeleri, pratik stratejileri ve kaynakları kapsar.

Modül süresi - Teori ve alıştırmalar dahil 8 eğitim saati

Modül İçeriği:

1. Farklı Öğrencileri Anlamak - süre 20 dakika:

- Öğrencilerin dilsel ve kültürel geçmişlerini tanıma - **teori**
- Dil çeşitliliğinin öğrenme çıktıları üzerindeki etkisini anlamak – **teori**

2. Etkili Dil Öğretiminin İlkeleri - süre 40 dakika:

- İletişimsel dil öğretimi yaklaşımı - **teori**
- Farklı öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılamak için farklılaştırılmış öğretim - **teori**
- Dil öğretimine kültürel uygunluğun dahil edilmesi – **teori**

3. Okuma ve Yazma Becerilerini Öğretmek için Stratejiler - süre 120 dakika:

- Dil gelişimi için iskeleli okuma etkinlikleri - **teori**

- Yazma becerilerini geliştirmek için yazma ipuçları ve alıştırmalar - **teori ve yaparak öğrenme alıştırmaları**

- İşbirlikçi öğrenme için akran düzenleme ve geri bildirim teknikleri - **teori ve yaparak öğrenme alıştırmaları**

4. Konuşma ve Dinleme Becerilerini Öğretme Stratejileri - süre 120 dakika:

- Sözlü akıcılığı teşvik etmek için interaktif konuşma etkinlikleri
- Dinleme becerilerini geliştirmek için dinlediğini anlama egzersizleri
- Etkili iletişim için rol yapma ve grup tartışmaları

5. Teknolojinin Dil Öğretimine Dahil Edilmesi - süre 60 dakika:

- Dil öğrenimini geliştirmek için dijital araç ve kaynaklardan yararlanma
- Dil pratiği ve beceri geliştirme için çevrimiçi platformlar
- Farklı öğrencilerle etkileşim için sanal iletişim araçları

6. Kapsayıcı Bir Sınıf Ortamı Oluşturmak - süre 60 dakika:

- Destekleyici ve saygılı bir sınıf kültürünün oluşturulması
- Akran işbirliğini ve dil alışverişini teşvik etmek
- Sınıf içinde dilsel ve kültürel çeşitliliğin desteklenmesi

7. Değerlendirme ve Geri Bildirim - süre 40 dakika:

- Dil becerileri için biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme stratejileri
- Dil gelişimini desteklemek için yapıcı geri bildirim sağlamak
- İlerlemenin izlenmesi ve gerektiğinde öğretim stratejilerinin ayarlanması

8. Kaynaklar ve Mesleki Gelişim - 20 dakika:

- Dil öğretimi için önerilen okuma materyalleri, web siteleri ve kaynaklar
- Dil eğitiminde mesleki gelişim fırsatları

Eğitimciler, bu eğitim modülünde özetlenen ilkeleri, stratejileri ve kaynakları uygulayarak, farklı sınıflarda dil becerilerini öğretmek için kapsayıcı ve etkili bir

öğrenme ortamı oluşturabilirler. Eğitimciler, dilsel çeşitliliğe değer vererek, öğretim uygulamalarını farklı öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlayarak ve bir saygı ve işbirliği kültürünü teşvik ederek, tüm öğrencilerin güçlü dil becerileri geliştirmelerini ve en iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için diğer eğitimcilerle birlikte akademik olarak başarılı olmalarını sağlayabilirler.



Eğitim Modülü 2: Roman Öğrencilere Yönelik Yenilikçi Pedagojik Teknikler

Bu eğitim modülünün amacı:

- Roman öğrencilere etkili bir şekilde eğitim vermek için yenilikçi pedagojik teknik ve stratejileri keşfetmek
- Kültürel geçmişlerini, eğitim zorluklarını ve özel ihtiyaçlarını anlamak
- Akademik başarıyı ve kişisel gelişimi teşvik eden kapsayıcı ve ilgi çekici öğrenme ortamları oluşturmak.
- Roman öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılamada eğitimcileri desteklemek için en iyi uygulamaları, yaratıcı öğretim yaklaşımlarını ve kaynakları keşfetmek.

Modül süresi - Teori ve alıştırmalar dahil 8 eğitim saati

Modül İçeriği:

1. Roman Toplumunu Anlamak - 30 dakika teori ve alıştırmalar:

- Roman öğrencilerin karşılaştığı eğitim zorluklarını ve engellerini anlamak - **teori**
- Roman öğrencilerin güçlü yönlerinin, dayanıklılıklarının ve varlıklarının tanınması - **teori ve pratik uygulamalar**

2. Kültüre Duyarlı Öğretim - 60 dakika teori ve pratik alıştırmalar:

- Roman öğrenciler için kültüre duyarlı öğretimin önemi - **teori**
- Roman kültürü, dili ve tarihinin müfredata dahil edilmesi - **teori ve pratik uygulamalar**
- Roman öğrenciler ve aileleri ile olumlu ilişkiler kurmak - **pratik alıştırmalar**

3. Güçlü Yönlere Dayalı Yaklaşım - 90 dakika teori ve pratik alıştırmalar:

- Roman öğrencilerin güçlü yönlerinin ve yeteneklerinin belirlenmesi ve kullanılması - **teori ve pratik uygulamalar**

- Roman öğrencilerde büyüme zihniyetini ve olumlu benlik imajını teşvik etmek -
teori ve pratik uygulamalar

- Roman öğrencilerin öğrenme ve başarılarını sahiplenmeleri için güçlendirilmesi -
teori ve pratik alıştırmalar

4. Farklılaştırılmış Öğretim - 120 dakika teori ve pratik alıştırmalar:

- Öğretim yöntem ve materyallerinin Roman öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlanması
- Akademik başarı için bireyselleştirilmiş destek ve iskele sağlanması
- Roman öğrencilerin öğrenmeye katılımını sağlamak için çoklu yöntem ve stratejilerin kullanılması

5. Öğrenci merkezli öğretim teknikleri - 60 dakika teori ve pratik alıştırmalar:

- Öğrenci katılımını ve yaratıcılığını teşvik etmek için proje tabanlı öğrenme etkinliklerinin uygulanması - **teori ve pratik alıştırmalar**
- Roman öğrencilerde işbirliği, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin teşvik edilmesi - **teori ve pratik uygulamalar**
- Sınıf içi öğrenimin gerçek dünya uygulamaları ve deneyimleriyle ilişkilendirilmesi - **teori ve pratik alıştırmalar**

6. Toplum Katılımı ve Ortaklıklar - 30 dakika teori ve pratik alıştırmalar:

- Öğrenci öğrenimini desteklemek için Roman toplumu üyeleri, kuruluşları ve liderleriyle işbirliği yapmak
- Toplumun ihtiyaç ve ilgi alanlarına yönelik saha gezileri, misafir konuşmacılar ve hizmet-öğrenme projelerini dahil ederek sınıf içi öğrenimi yerel toplumla ilişkilendirmek.
- Ebeveynleri ve aileleri çocuklarının eğitime ve okul faaliyetlerine dahil etmek

7. Teknoloji Entegrasyonu - 30 dakika teori ve kaynakların gösterimi:

- Roman öğrenciler için öğrenme fırsatlarını geliştirmek üzere teknoloji araçlarından ve kaynaklarından yararlanma
- Akademik başarıyı desteklemek için dijital okuryazarlık becerilerinin ve çevrimiçi kaynakların dahil edilmesi
- Roman öğrenciler için dijital uçurum arasında köprü kuran eğitim teknolojilerine erişim sağlanması

8. Değerlendirme ve Geri Bildirim - 60 dakika teori ve uygulama:

- Öğrenci ilerlemesini ve gelişimini ölçmek için kültürel açıdan duyarlı değerlendirme uygulamalarının hayata geçirilmesi - **teori ve pratik alıştırmalar**
- Roman öğrencilerin başarılı olmasına yardımcı olmak için yapıcı geri bildirim ve destek sağlamak - **teori ve pratik alıştırmalar**
- Öğretim kararlarını bilgilendirmek ve bireysel öğrenciler için desteği uyarlamak için değerlendirme verilerini kullanma - **teori**

Eğitimciler, yenilikçi pedagojik teknikleri, kültürel açıdan duyarlı uygulamaları ve kapsayıcı öğretim stratejilerini entegre ederek Roman öğrenciler için destekleyici ve güçlendirici bir öğrenme ortamı yaratabilirler. Eğitimciler, Roman öğrencilerin güçlü yönlerini ve potansiyellerini tanıyarak, olumlu ilişkiler geliştirerek ve Roman toplumuyla etkileşime geçerek Roman öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal açıdan gelişmelerine yardımcı olabilirler. İşbirliği, yaratıcılık, eşitlik ve kapsayıcılığa bağlılık yoluyla eğitimciler Roman öğrencilerin hayatlarında anlamlı bir etki yaratabilir ve eğitim başarılarına katkıda bulunabilirler.



Eğitim Modülü 3: Roman Öğrencilerin Bulunduğu Okullarda Çalışan Öğretmenler için Çatışma Çözümü

Bu eğitim modülünün amacı:

- Roman öğrencilerin bulunduğu okullardaki zorlu durumların üstesinden gelebilmeleri için öğretmenleri etkili çatışma çözme becerileriyle donatmak.
- Çatışma dinamiklerini anlamak, iletişim stratejileri geliştirmek ve olumlu ilişkileri teşvik etmek.
- Tüm öğrencilerin akademik ve sosyal-duygusal refahını destekleyen uyumlu bir öğrenme ortamı yaratmak.
- Çatışmaları etkili bir şekilde yönetme konusunda öğretmenleri güçlendirmek için çatışma çözümü ilkelerini, proaktif stratejileri, gerilimi azaltma tekniklerini ve kaynakları keşfetmek.

Modül süresi - Teori ve alıştırmalar dahil 8 eğitim saati

Eğitim içeriği:

1. Okul Ortamlarında Çatışmayı Anlamak - 30 dakika rehberli tartışma:

- Roman öğrencilerin bulunduğu okullarda yaygın çatışma kaynakları - **tartışma**
- Çatışmaları proaktif ve yapıcı bir şekilde ele almanın önemini farkına varılması - **uygulamalı alıştırma**

2. Çatışma Çözümü İlkeleri - 60 dakika teori ve uygulama:

- Çatışma çözümünde empati, aktif dinleme ve perspektifleri anlamanın önemi - **teori**
- Çatışmaları önlemek ve çözmek için öğrenciler, meslektaşlar ve ailelerle güven ve yakınlık kurma - **teori ve pratik alıştırmalar**
- Okul toplumunda saygı, işbirliği ve açık iletişim kültürünün teşvik edilmesi- **uygulamalı alıştırmalar**

3. Çatışmanın Önlenmesi için Proaktif Stratejiler - 60 dakika teori ve pratik alıştırma:

- Çatışmaları önlemek için net beklentiler, kurallar ve prosedürler oluşturulması
- Okul ortamında onarıcı uygulamaların ve çatışma çözümü çerçevelerinin uygulanması
- Sosyal-duygusal öğrenme programları aracılığıyla öğrenciler arasında olumlu davranışların ve saygılı etkileşimlerin teşvik edilmesi

4. Gerginliği Azaltma Teknikleri - 90 dakika teori ve pratik alıştırma:

- Çatışmanın erken belirtilerini ve potansiyel tetikleyicileri tanıma
- Tırmanan durumları yatıştırma ve gerginliği dağıtma stratejileri
- Çatışmalar sırasında soğukkanlılığı korumak, tarafsız kalmak ve olumlu davranışları modellemek

5. Çatışma Çözümü için İletişim Becerileri - 60 dakika teori ve pratik alıştırma:

- Roman öğrenciler ve aileleri ile yaşanan çatışmaları ele almak için etkili iletişim stratejileri
- Empati ve anlayışı iletmek için sözsüz ipuçlarını, ses tonunu ve beden dilini kullanmak
- Yapıcı diyalogu kolaylaştırmak için açık uçlu sorular sormak, başka kelimelerle ifade etmek ve açıklama istemek

6. Çatışma Çözümünde Kültürel Duyarlılık - 60 dakika teori ve pratik alıştırma:

- Roman öğrencilerin ve ailelerin kültürel normlarını, değerlerini ve iletişim tarzlarını anlamak
- Çatışma çözümü süreçlerinde çeşitliliğe saygı gösterilmesi ve kapsayıcılığın teşvik edilmesi

- Adaleti ve eşitliği sağlamak için çatışmaları ele alırken kültürel faktörleri göz önünde bulundurmak

7. İşbirliğine Dayalı Problem Çözme - 60 dakika teori ve pratik alıştırımlar:

- Öğrenciler, veliler ve toplum üyeleri de dahil olmak üzere tüm paydaşların çatışma çözüm sürecine dahil edilmesi
- İşbirliğine dayalı sorun çözmeyi teşvik etmek ve karşılıklı fayda sağlayan çözümler aramak
- Fikir birliği oluşturmak ve altta yatan sorunları ele alan sürdürülebilir çözümler için çalışmak

8. Öz Bakım ve Esenlik - 60 dakika teori ve pratik alıştırımlar:

- Çatışmanın kişisel refah ve mesleki uygulamalar üzerindeki etkisinin farkına varmak
- Stresi yönetmek, dayanıklılığı korumak ve tükenmişliği önlemek için öz bakım stratejileri uygulamak
- Zorlu çatışmalarla başa çıkarken meslektaşlardan, mentorlardan ve ruh sağlığı kaynaklarından destek almak

Öğretmenler çatışma çözme becerilerini geliştirerek, olumlu ilişkiler kurarak ve saygı ve anlayış kültürünü teşvik ederek Roman öğrenciler için destekleyici ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratabilirler. Proaktif stratejiler, etkili iletişim ve kültürel duyarlılık yoluyla eğitimciler çatışmaları yapıcı bir şekilde ele alabilir, güven inşa edebilir ve öğrencileri farklılıkları barışçıl bir şekilde çözmeleri için güçlendirebilir. İşbirliğine, empatiye ve öz bakıma öncelik vererek öğretmenler çatışmaları güvenle yönetebilir ve tüm öğrencilerin akademik ve sosyal olarak gelişebileceği uyumlu bir okul topluluğuna katkıda bulunabilirler.



Eğitim Modülü 4: Roman Öğrencilerle Okullarda Çalışan Öğretmenler için İletişim Becerileri ve Kültürlerarası İletişim

Bu eğitim modülünün amacı:

1. Roman öğrencilerin bulunduğu okullarda çalışan öğretmenlerin iletişim becerilerini ve kültürlerarası yetkinliklerini geliştirmek.
2. Farklı eğitim ortamlarında olumlu ilişkiler kurmak, kapsayıcılığı teşvik etmek ve akademik başarıyı desteklemek için etkili iletişim ve kültürlerarası anlayış geliştirmek.
3. Roman öğrenciler ve aileleriyle iletişimi geliştirmek için iletişim stratejileri, kültürlerarası yetkinlik gelişimi, kültürel farkındalık ve pratik ipuçlarını keşfetmek.

Modül süresi - 8 eğitim saati

Modül İçeriği:

1. Okul Ortamlarında İletişimin Önemi - 30 dakika rehberli tartışma:

- Etkili iletişimin öğrenci katılımı, motivasyonu ve akademik başarısı üzerindeki etkisinin farkına varılması
- Çok kültürlü okul ortamlarında iletişimin zorluklarını ve fırsatlarını keşfetmek

2. Öğretmenler için İletişim Becerileri - 90 dakika teori ve pratik alıştırmalar:

- Anlayış ve empatiyi geliştirmek için aktif dinleme teknikleri - **20 dakika teori**
- İhtiyaçların ifade edilmesi ve sınırların belirlenmesi için iddialı iletişim stratejileri - **20 dakika teori**
- Saygı ve anlayışın iletilmesinde sözsüz iletişim ipuçları ve beden dili - **20 dakika teori**
- **Yeni beceriler üzerine pratik alıştırmalar - 30 dakika**

3. Kùltùrlerarası İletişim Yetkinliği - 60 dakika teori ve pratik alıştırmalar:

- Kùltùrlerarası iletişimin tanımını ve farklı eğitim ortamlarındaki önemi - **teori**
- Kùltùrlerarası duyarlılığın ve kùltürel farklılıklara ilişkin farkındalığın geliştirilmesi - **teori**
- Kendini yansıtmaya, öğrenme ve adaptasyon yoluyla kùltürel yetkinlik oluşturma - **teori ve pratik alıştırmalar**

4. Kùltürel Farkındalık ve Duyarlılık - 60 dakika teori ve pratik alıştırmalar:

- Roman öğrencilerin ve ailelerin kùltürel geçmişlerini, değerlerini ve geleneklerini anlamak - **teori**
- Kùltürel faktörlerin iletişim tarzları ve tercihleri üzerindeki etkisini tanımak - **teori**
- Kùltùrlerarası etkileşimlerde klişe, önyargı ve varsayımlardan kaçınmak - **teori ve pratik alıştırmalar**

5. Roman Öğrenciler ve Aileleri ile Olumlu İlişkiler Kurmak - 60 dakika teori ve pratik alıştırmalar:

- Etkili iletişim yoluyla güven, yakınlık ve karşılıklı saygı oluşturmak - **teori**
- Açık diyalog ve işbirliği yoluyla Roman ailelerin çocuklarının eğitime ortak olarak katılımını - **tartışma ve pratik uygulamalar**
- Çeşitliliği yücelten ve aidiyeti teşvik eden sıcak ve kapsayıcı bir okul ortamı yaratmak - **teori ve pratik uygulamalar**

6. İletişim Zorluklarının Çözümü - 90 dakika teori ve pratik alıştırmalar:

- Roman öğrenciler için dil engellerini ele alma ve dil erişimini teşvik etme stratejileri - **teori**
- İletişimsizlik, yanlış anlamalar ve çatışmalarla kùltürel açıdan duyarlı bir şekilde başa çıkma - **teori**
- Tercümanlardan, kùltürel arabuluculardan veya toplum kaynaklarından destek arama - **tartışma ve pratik alıştırmalar**

7. Kültürlerarası İletişim Stratejileri - 60 dakika teori ve pratik alıştırmalar:

- İletişim tarzlarının ve yaklaşımlarının Roman öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlanması **-teori**
- Anlama ve katılımı artırmak için hikaye anlatımı, görsel araçlar ve uygulamalı etkinlikler kullanma **-teori**
- Sınıfta öğrenci sesini, katılımını ve kendini ifade etmesini teşvik etmek - **tartışma ve pratik alıştırmalar**

8. Mesleki Gelişim ve Sürekli Öğrenme - 30 dakika sunum ve rehberli tartışma:

- Kültürlerarası eğitime, atölye çalışmalarına ve mesleki gelişim fırsatlarına katılmak
- Kültürlerarası yetkinliği geliştirmek için kişisel önyargılar, varsayımlar ve iletişim kalıpları üzerine düşünmek
- En iyi uygulamaları ve içgörülerini paylaşmak için meslektaşlar, mentorlar ve kültürel uzmanlarla işbirliği yapmak

Öğretmenler iletişim becerilerini geliştirerek, kültürlerarası yetkinliklerini artırarak ve kültürel farkındalığı teşvik ederek Roman öğrenciler için destekleyici ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratabilirler. Etkili iletişim, empati ve kültürel çeşitliliğe saygı yoluyla eğitimciler güçlü ilişkiler kurabilir, akademik başarıyı teşvik edebilir ve Roman öğrencileri okulda ve okul dışında başarılı olmaları için güçlendirebilir. Öğretmenler, kültürlerarası iletişim stratejilerini, sürekli öğrenmeyi ve kapsayıcılık taahhüdünü benimseyerek, çok kültürlü okul ortamlarında Roman öğrencilerin eğitim deneyimleri ve sonuçları üzerinde olumlu bir etki yaratabilirler.



Eğitim Modülü 5: Roman Çocuklarla Çalışan Öğretmenler için Duygusal Zekanın Geliştirilmesi

Bu eğitim modülünün amacı:

1. Öğretmenlerin Roman çocuklarla çalışırken duygusal zekalarını geliştirmeleri için gerekli bilgi ve becerilerle donatılması.
2. Roman öğrenciler için daha kapsayıcı ve destekleyici bir öğrenme ortamı yaratmak için kendi duygularınızı etkili bir şekilde anlamak ve yönetmek.
3. Geliştirilmiş akademik sonuçlar ve genel refah.

Modül süresi - 8 eğitim saati

Modül İçeriği:

1. Duygusal Zekaya Giriş - 60 dakika teori ve tartışma

- Duygusal zekanın tanımı ve bileşenleri - **teori**
- Öğretme ve öğrenmede duygusal zekanın önemi - **teori ve tartışma**
- Duygusal zekanın öğrenci başarısı üzerindeki etkisi, özellikle Roman çocuklar - **teori ve tartışma**

2. Roman Toplumunu Anlamak - 60 dakika rehberli tartışma

- Roman çocukların eğitimde karşılaştıkları zorluklar ve engeller
- Roman çocuklarla ilgili klişeler ve yanlış inanışlar

3. Öz Farkındalık ve Öz Düzenleme Geliştirme - 120 dakika teori ve tartışma

- Duyguları etkin bir şekilde tanıma ve yönetme teknikleri
- Farklı öğrenci popülasyonlarıyla çalışan öğretmenler için stres yönetimi stratejileri
- Kişisel ve profesyonel gelişimi geliştirmek için yansıtıcı uygulamalar

4. Empati ve Kişilerarası Becerilerin Geliştirilmesi - 120 dakika teori ve tartışma

- Öğrencilerle güvene dayalı ilişkiler kurmada empatinin önemi
- Roman çocuklar ve aileleri ile etkili etkileşim için iletişim stratejileri
- Kapsayıcı bir sınıf ortamı yaratmak için kültüre duyarlı öğretim uygulamaları

5. Sınıfta Duygusal Zekanın Teşvik Edilmesi - 120 dakika teori ve tartışma

- Tüm öğrenciler için güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamı yaratmak
- Öğrencilerin duygusal zekasını geliştirmek için sosyal-duygusal öğrenme etkinliklerinin uygulanması
- Roman çocukların duygusal refahını desteklemek için meslektaşlar ve ebeveynlerle işbirliği yapmak

Öğretmenler, duygusal zekalarını geliştirerek Roman çocukların farklı ihtiyaçlarını daha iyi destekleyebilir ve her öğrencinin akademik ve duygusal olarak gelişebileceği kapsayıcı bir okul ortamı yaratabilirler. Bu modül, öğretmenlerin duygusal zekalarını geliştirmeleri ve Roman öğrencilerle olumlu ilişkiler kurmaları için pratik stratejiler ve araçlar sunmakta ve sonuçta herkes için daha iyi eğitim çıktıları ve refah sağlamaktadır.

ŞABLONLAR



Ders Şablonları

Ders Başlığı: *Dersin konusu ve başlığı*

Etkinlik 1 - Ders hazırlığı

Dersinizi hazırlamak için lütfen aşağıdaki adımları izleyiniz

Dersin/ders ünitesinin süresi: Lütfen bu dersin/ders ünitesinin her bölümü için kaç dakika gerektiğini tahmin ediniz.

Sınıf Seviyesi: Öğrencileriniz kaçınıcı sınıfta?

Dersin hedef(ler)i:

Ders için açık, ölçülebilir hedefler belirtin. Öğrenciler dersin sonunda ne bilmeli ve ne yapabilmelidir?

Dersinizi vermek için kullanmayı planladığınız yöntemler

Lütfen kapsayıcı yöntemler seçin ve farklı öğrenme ihtiyaçlarını ve stillerini karşılayan etkinlikler tasarlayın. Öğrencilerin çeşitli yollarla (örn. görsel, işitsel, kinestetik) anladıklarını göstermeleri için seçenekler sunun. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler için görevleri değiştirmek veya gerekirse ek destek sağlamak için önceden plan yapın.

Lütfen aşağıdakileri detaylı olarak açıklayınız:

- Planladığınız her bir etkinliğin ders hedeflerine ulaşılmasına doğrudan katkıda bulunmasını nasıl sağlıyorsunuz? Aktiviteler, öğrencilerin derste hedeflenen beceri ve kavramları uygulamaları için fırsatlar sağlamalıdır.

- Dersinizi tüm öğrencilerin her zaman eşit katılımını sağlayacak şekilde nasıl düzenlemeyi planlıyorsunuz?
- Özellikle Roman öğrencilerinizin derse katılımını nasıl sağlamayı planlıyorsunuz?

Gerekli malzemeler:

- Sunumlar, ders kitapları, el notları, multimedya vb. dahil olmak üzere ders için gerekli tüm materyalleri listeleyiniz.

Etkinlik 2 - Ders Taslağı

Lütfen aşağıdaki şablonu kullanarak dersinizi geliştiriniz:

Dakika cinsinden tahmini süre	Sınıf içi etkinlikler	Araçlar ve ölçümler	Beklenen sonuçlar
3 dakika	1. Giriş: - Kapsayıcı bir ortam yaratın, sınıfa enerji verin ve odaklanın; - Öğrencilerin ilgisini çekmek için konuyu kısaca tanıttın; - Ne öğrenecekleri ve ders sırasında hangi etkinlikleri gerçekleştirecekleri hakkında genel bir bakış sağlayın.	Lütfen, sınıfta nasıl kapsayıcı bir ortam yaratacağınızı ve öğrencilerinizin katılımını nasıl sağlamayı planladığınızı açıklayın. Pratik ayrıntılar sağlayın. Beklediğiniz sonuçlara ulaştığınızı nasıl ölçeceksiniz?	Öğrenciler konunun ve ders sırasında kendilerinden ne beklediğinin farkındadır
10 dakika	2. Sunum: - Anlatım, gösteri, tartışma gibi çeşitli öğretim yöntemlerini kullanarak dersin ana içeriğini sunma	Lütfen, ders içeriğini öğrencilerinize nasıl sunmayı planladığınızı, öğrencilerinizin sunumunuzla meşgul olmaları için hangi öğretim yöntemlerini	Öğretmen, dersin ana içeriğini öğrencilere etkili bir şekilde aktarır ve farklı öğrenme stillerine hitap ederken

	- Kavramları anlaşılabilir parçalara ayırmak ve öğrencilere ayrıntılı olarak sunma - Öğrencilerin ilgisini ve dikkatini canlı tutmak için görsel materyaller (kağıt üzerinde veya çevrimiçi), işitsel ve/veya kinestetik aktiviteler kullanma.	ve görselleştirmeyi kullanacağınızı açıklayın. Dersi etkili bir şekilde sunduğunuzu ve öğrencilerinizin her zaman meşgul ve odaklanmış olduğunu nasıl ölçersiniz?	öğrencilerin katılımını sağlar and preferences
15 dakika	3. Etkinlikler: - Ders hedeflerini pekiştiren ve farklı öğrenme ihtiyaçları ve stillerine uygun aktiviteler veya alıştırmalar ekleyin - Grup çalışması, bireysel uygulama veya uygulamalı etkinlikleri uygun şekilde birleştirin. - Bazı öğrenciler için görevleri	Lütfen öğrencilerinizle gerçekleştirmeyi planladığınız etkinlikleri ayrıntılı olarak açıklayınız. Planladığınız etkinliklerin ya da alıştırmaların - ders hedeflerini pekiştirdiğini - farklı öğrenme ihtiyaçları ve stillerini karşıladığını	Öğrenciler öğrenme sürecine katılır ve ders içeriğinin diğer öğrencilerle birlikte anlamlı bir şekilde uygulanması için eşit fırsatlara sahiptir.

	değiştirmek veya gerektiğinde ek destek sağlamak için önceden plan yapın.	- tüm öğrencilerin katılımı ve başarısı için eşit fırsat sağladığını	
7 dakika	4. Değerlendirme: - Ders sırasında öğrenci anlayışının nasıl değerlendirileceğini açıklayın; - Ne tür biçimlendirici değerlendirme stratejilerine yer vereceksiniz?	Lütfen bu ders için kullanmayı düşündüğünüz değerlendirme yöntemlerini, özellikle de kullanmayı planladığınız destekleyici biçimlendirici değerlendirmeyi ayrıntılı olarak açıklayınız.	Öğrenciler öğrenme içeriğini iyi düzeyde anladıklarını gösterir ve öğrenme yolunda desteklendiklerini hissederler.
5 dakika	5. Kapanış: - Dersin kilit noktalarını özetleyin. - Dersi gerçek hayattaki uygulamalarla veya gelecekteki öğrenmelerle ilişkilendirin.	Lütfen dersin özetini hazırlayın ve açıklayın: -Dersinizi yeni bilginin gerçek hayattaki uygulamalarıyla veya gelecekteki bir öğrenmeyle nasıl ilişkilendiriyorsunuz? -Öğrencilere bu dersin ötesinde hangi	Öğrenciler dersin konusuna ilgi duyarlar; yeni bilgilerin pratik uygulamalarının farkındadırlar ve daha fazlasını öğrenmek için motive olurlar.

	- Dersle ilgili ev ödevleri veya bağımsız uygulama görevleri verin	etkinlikleri vermeyi planlıyorsunuz? -Öğrencilerinizin daha fazla öğrenme motivasyonunu nasıl ölçüyorsunuz?	
--	---	---	--